

**CLASSE 5A**  
**Accoglienza Turistica**

**Anno Scolastico 2019 /2020**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2020**

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	Pp. 3-6
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pp. 3-4
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pp. 5-6
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	P. 7
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	P. 7
<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	P. 7
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>	Pp. 7-9
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	P.9
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	P.10
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	P.11
<b>ALLEGATO 1</b> – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	Pp. 12 -36
<b>ALLEGATO 2</b> – Griglia di valutazione colloquio	Pp. 37-38
<b>ALLEGATO 3</b> – Progetto Percorsi per Competenze Trasversali e Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)	Pp. 39-42

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**COORDINATORE:** prof.ssa: PICCHIOTTI PAOLA

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CAROTI CARLA	IRC	X	X	X
PICCHIOTTI PAOLA	Italiano e Storia	X	X	X
GALLI LAURA	Lingua Inglese	X	X	X
ROSSI FLAVIA	Matematica	X	X	X
SORICE PELLEGRINO	DITASR			X
MAGGIOLINI ENRICO	Lab. di Accoglienza Turistica	X	X	X
CALUSSI ORIETTA	Lingua Tedesca	X	X	X
BLASILLI ALBERTO	Lingua Francese			X
TOSI GIULIA	Scienza e cultura dell'Alimentazione		X	X
GHEZZI TOMMASO	Attività alternativa all'IRC			X
NERI SERENA	Tecniche della Comunicazione		X	X
MENHETTI BARBARA	Scienze Motorie			X
FABBRIZZI RAFFAELLA	Sostegno Area Umanistica			X

MARSILI SARA	Sostegno Area Scientifica Area Tecnica e Diritto			X
CAPORALI PAOLA	Sostegno Area Tecnica			X
PUMILIA PINO	Sostegno Area Motoria e scientifica			X
PLAGANICA MARIA CONCETTA	Sostegno Area Tecnica			

***MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE***

---

**COGNOME NOME**

**DISCIPLINA**

MAGGIOLINI ENRICO	Laboratorio di Accoglienza Turistica
PICCHIOTTI PAOLA	Italiano e Storia
ROSSI FLAVIA	Matematica
SORICE PELLEGRINO	DITASR
GALLI LAURA	Lingua Inglese
NERI SERENA	Tecniche della Comunicazione

## PROFILO DELLA CLASSE

### STORIA DELLA CLASSE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL SECONDO BIENNIO

La classe 5A Accoglienza Turistica si è formata 3 anni fa dall'unione di tutte le classi del biennio comune, dato che l'indirizzo ha una sola sezione articolata per quanto riguarda la seconda lingua Francese:

Filimon Andra, Giannelli Isotta, Peltristo Alessia, Valenti Nicole 2B ; Beqja Andrea, Corsi Riccardo, Lettieri Francesco, Magi Selene, Mancuso Debora, Rossi Virginia, 2C; Aruta Miriam, Sasseti Michael, 2E; Trabelsi Karim ha frequentato il biennio ad Orvieto e Tedesco:

Berti Lorenzo, Cencini Samanta, Pepe Arianna 2A ; Albanese Benedetta, Datteroni Bianca 2D; Fucci Gaia, Kaur Tanjot 2F ;

E da un alunno ripetente la classe terza dell'indirizzo di enogastronomia(Nutu Razvan Cosmin) lo stesso che non è stato ammesso alla classe IV. Un'altra alunna Calle Sabrina ha abbandonato durante il quarto anno.

La classe è rimasta pressoché invariata nel triennio.

Durante **l'anno scolastico 2017-18** la classe è stata coinvolta nel progetto Tour Day - uscita didattica a Firenze per simulare l'attività di guida turistica con la metodologia della classe rovesciata (studenti che fanno lezione); ha svolto anche un viaggio di istruzione della durata di 5 gg/4 notti in Sicilia dove sono state effettuate visite aziendali utili per il realizzare il percorso di alternanza scuola lavoro degli alunni.

All'interno del progetto "I care", sono stati programmati diversi incontri con esperti ed un'uscita didattica alla Comunità di recupero "Nuovi Orizzonti" di Montevarchi.

**Nell'anno scolastico 2018-18** La classe è stata coinvolta fin da settembre nelle manifestazioni WET (presentazione dei siti Unesco) a Siena, a ottobre FUTURA , manifestazione della Scuola Digitale che per tre giorni ha visto presenti a Chianciano 3000 studenti rappresentanti scuole di ogni ordine e grado da molte province Toscane. A novembre ha partecipato all'AGRITOUR di Arezzo Tour; ha svolto un viaggio di istruzione della durata di 6 gg/5 notti in Croazia.

Sono proseguiti gli incontri-testimonianza a scuola con Claudia Koll e con la Comunità di recupero "Nuovi Orizzonti" di Montevarchi.

E' stato visitato l'Hard Rock di Firenze, hanno assistito spettacoli in lingua straniera. Ai fini dell'ASL la classe ha partecipato con 4 studenti al progetto PON che li ha introdotti al marketing e presentazione del vino in Cantina e 2 studenti sono stati in Germania nell'ambito del progetto Erasmus.

--	--

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE QUINTA

Attualmente la classe è costituita da 20 alunni, 6 maschi e 14 femmine provenienti dalle province di Siena, Terni e Perugia, per un terzo di loro il viaggio è abbastanza complesso. La classe ha partecipato con buona volontà ed entusiasmo alle numerose iniziative proposte dall'Istituto, sia professionalizzanti che culturali in senso più ampio. Nello specifico, gli alunni della classe 5A Accoglienza Turistica si sono resi sempre disponibili in occasione di eventi, corsi e incontri con esperti, numerose attività nonostante il fermo della scuola in presenza fin dai primi di marzo, mostrando in ogni circostanza un'attitudine positiva al confronto e alla crescita professionale.

Nella classe sono presenti due alunne con PEI. Al fine di far sostenere alle alunne l'esame in un clima sereno, si prevede la nomina di un insegnante di sostegno che le affianchi nei giorni delle prove d'esame. Per i dettagli della situazione delle stesse si rimanda alla scheda personale agli atti della scuola. La relazione finale, relativa ai casi, sarà presentata in sede di riunione preliminare. Uno studente infine usufruisce del PDP poiché DSA.

Gli alunni non hanno mai evidenziato problemi dal punto di vista disciplinare e si sono dimostrati, sempre disponibili al dialogo educativo.

Il gruppo classe risulta essere relativamente coeso, alcuni elementi più polemicisti e dai modi perentori hanno creato fin dall'inizio fratture o gruppetti, tutti hanno sempre comunque saputo ricompattarsi per le questioni importanti e costruire relazioni corrette e solidali quando si è trattato di lavorare in equipe.

Ovviamente sono diversificati per quanto riguarda conoscenze, capacità, impegno, ritmo di apprendimento, tempi e metodi di lavoro: un primo gruppo di alunni appare più attivamente partecipe e si distingue per discrete o buone capacità logiche; ha raggiunto ottimi o soddisfacenti livelli di profitto; un secondo gruppo manifesta alcune incertezze a livello di preparazione di base, un lavoro più saltuario e selettivo, raggiungendo una preparazione sufficiente.

Il consiglio di classe per recuperare le lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare meglio i nuovi concetti ha operato attraverso il recupero *in itinere* alla fine del primo quadrimestre.

Il corpo docente è rimasto nella maggior parte invariato ad eccezione della disciplina di DITASR, il cui insegnante è cambiato nell'ultimo anno creando, all'inizio soprattutto, disorientamento non solo per il diverso approccio alla disciplina, ma anche perché l'insegnante è sempre stata il punto di riferimento della specializzazione, funzione strumentale dell'Alternanza e tutor della classe in terza e quarta. Sono inoltre cambiati i docenti di Scienze Motorie, di Materia Alternativa all'IRC e degli insegnanti di sostegno.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Vedi Programmazioni Docenti e relazioni personali</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
<b>Credito scolastico</b>	<i>Vedi documentazione studenti</i>

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

E' stata condotta una unità in accordo con l'Insegnate di Accoglienza Turistica che è stata valutata come Prova Esperta. L'Argomento è stato la costruzione di un itinerario turistico letterario sulla scorta delle letture svolte di Pirandello Verga Montale Camilleri. Gli studenti hanno costruito un pacchetto vacanze che includesse i luoghi di nascita, studi, siti legati a racconti o romanzi di un autore a scelta. Si sono quindi coniugate competenze tecnico pratiche, linguistiche, espositive e letterarie.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
La Costituzione Italiana: I principi fondamentali. Gli organismi internazionali: ONU e UE	<b>STORIA - DIRITTO</b>
Progetto "Vivere Digitale" 23 ottobre	<b>ATTIVITA' TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE</b>
Giornata della Memoria: letture ed analisi di documenti originali sulla Resistenza 29 gennaio	<b>ITALIANO E STORIA</b>
Incontro con Don Luigi Merola sul tema "Verso la legalità" 7 FEBBRAIO 2020	<b>ATTIVITA' TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE</b>
Incontro con Roberto Saviano "Lezioni da Quarantena"	<b>ATTIVITA' TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE</b>

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (A.S.L.)**

L'alternanza scuola/lavoro è stata organizzata secondo le nuove norme vigenti ai sensi art.8, comma 3 del Decreto n.87/2010, regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali, a norma dell'art.64, c.4 del d.l. 25 giugno 2008,n.112, convertito, con modificazioni, dalle legge 133/2008. Per l'ultimo anno del percorso di studi (A.S. 2019/2020) l'alternanza è stata disciplinata dalla l.Dicembre 2018 n.145 che ha introdotto i P.C.T.O.

La scuola ha, quindi, organizzato diverse attività nell'ambito del progetto Alternanza scuola-lavoro (v. allegato [da scaricare dal Ptof](#)), offrendo la possibilità a ciascun alunno di scegliere quali



frequentare (corsi e seminari professionalizzanti, stage, visite aziendali, partecipazione a concorsi, eventi, manifestazioni ...). Si è cercato, pertanto, di personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno, tenuto conto che ogni studente ha propri tempi e modalità di apprendimento, oltre che attitudini personali e propensioni da sviluppare. L'attività svolta da ogni studente risulta annotata per ciascun anno scolastico in uno specifico libretto personale intestato all'alternanza scuola-lavoro agli atti della scuola.

Durante l'anno sc. 2018/2019 e 2019/2020 il percorso di A.S.L. si è integrato con il progetto "App in ASL", riconosciuto e finanziato dalla Regione Toscana nell'ambito dei finanziamenti - *POR FSE REGIONE TOSCANA 2014-2020 – ASSE A) OCCUPAZIONE – D.R.n°2231 /2018* concessi per la realizzazione di interventi a supporto delle azioni di alternanza scuola lavoro, che ha consentito uno specifico corso di orientamento di almeno 30 ore in due anni.

Durante il percorso di formazione triennale, diversi sono stati gli strumenti di rilevazione delle singole attività effettuate dallo studente: produzione di elaborati, eventualmente anche su supporto informatico, sui temi trattati durante le uscite e/o i seminari, sulle attività svolte durante lo stage, prove pratiche, test di valutazione. Generalmente le attività di verifica sono state le seguenti:

<b>Modalità di verifica</b>	<b>Classe III 2017/2018</b>	<b>Classe IV 2018/2019</b>	<b>Classe V 2019/2020</b>	<b>Docenti coinvolti</b>
Prova esperta - da definire nel corso dell'a.s. nel Dipartimento TP per ciascun indirizzo di studi	X	X	<b>13 FEBBRAIO 2020</b>	<b>Prof. Maggiolini Prof.ssa Picchiotti</b>
Compito di realtà (partecipazione ad un evento, una visita aziendale, un'uscita professionalizzante,...) - da definire in ciascun consiglio di classe	X	X	<b>13 DICEMBRE 2019 in occasione Cena Telethon</b>	<b>Prof. Maggiolini Prof.ssa Picchiotti</b>
HACCP	X			<b>Docente del Corso</b>
Elaborazione e presentazione del proprio curriculum vitae			X	<b>Docenti: Responsabile corso prof.ssa Tosi Giulia</b>
Stage		X	X	<b>Tutor aziendale</b>
Relazione stage		X	X In formato multimediale	<b>Tutor scolastico e docente di italiano Prof.ssa P.Picchiotti e di Lingua Inglese prof.ssa Galli Laura</b>

\* per la valutazione di tali prove, effettuate negli anni precedenti, è possibile consultare i fascicoli personali relativi ai percorsi PCTO di ogni candidato.

La Scuola ha rilasciato, infine, agli alunni una certificazione al termine di ogni anno scolastico, che attesta il livello delle competenze professionali acquisite da ciascun alunno, le capacità organizzative, l'autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati dimostrate nel percorso di A.S.L. (attuali P.C.T.O.) svolto.

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Giornata della Memoria: letture ed analisi di documenti originali sulla Resistenza	ISTITUTO	29 gennaio 2020
	Progetto "Vivere Digitale"	ISTITUTO	23 OTTOBRE 2019
	Cena di solidarietà per Telethon	ISTITUTO	13 DICEMBRE 2019
	Benvenuto Brunello	ISTITUTO	21-24 FEBBRAIO
<b>Incontri con esperti</b>	Associazionismo e Volontariato Una collaborazione fattiva tra scuola e società civile AVIS AIDO	ISTITUTO	4 DICEMBRE 2019
	Incontro con Don Luigi Merola sul tema "Verso la legalità"	ISTITUTO	7 FEBBRAIO 2020
	Incontro Comunità "Nuovi Orizzonti"	ISTITUTO	6 NOVEMBRE
	WiKipedro	VIDEOCONFERENZA	2 APRILE 2020
<b>Orientamento IN USCITA</b>	Percorso "APP in ASL"	ISTITUTO	VARIE DATE
	Uni College	ISTITUTO	27 NOVEMBRE 2019
	Incontro scuola superiore specializzazione Gordon Bleu	ISTITUTO	2 DICEMBRE 2019
	Incontro con Forze armate	ISTITUTO	28 NOVEMBRE 2019

## **MODALITA' DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

### **1. STRUMENTI UTILIZZATI**

Nel periodo della didattica a distanza i canali utilizzati sono stati il **registro elettronico** e **WhatsApp** dove sono stati inseriti suggerimenti per lo studio, schemi, mappe sintesi e materiali di supporto prodotti dall'insegnante, programmazione di verifiche, appuntamenti per le lezioni; la piattaforma **Microsoft Teams** per le videolezioni e esposizioni degli studenti. Subito dopo la chiusura della scuola per la disciplina di storia è stata creata la **classe virtuale nella piattaforma fornita dalla casa editrice Zanichelli** relativa al loro libro di testo, agli studenti è stata richiesta conferma per l'iscrizione. Lì sono state svolte esercitazioni e test, fornito ulteriore materiale in Power Point e lezioni organizzate dall'insegnante anche di Letteratura italiana.

### **2. DIFFICOLTA' REGISTRATE**

Solo pochi studenti hanno avuto saltuarie e momentanee difficoltà di connessione. Per una studentessa sono stati chiesti ausili più consoni, ma ha seguito sempre anche prima di riceverli con il cellulare.

### **3. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI**

La classe ha risposto in modo positivo alle proposte della didattica a distanza, partecipando in modo costante alle videolezioni. Non si sono registrate che pochissime assenze, limitate nel numero e nel tempo, sicuramente molto inferiori al periodo in presenza. Anche i ritardi sono stati praticamente azzerati, sia quelli concessi per motivi di trasporto, sia quelli estemporanei. Anche nei confronti delle verifiche programmate si è riscontrata puntualità e serietà in generale.

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)

**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME**  
*Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Laboratorio di Accoglienza Turistica – Docente: Enrico Maggiolini

**RELAZIONE FINALE – CLASSE 5<sup>^</sup> A AT**

<b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></b>	Il programma Ministeriale della materia è stato senza alcun tipo di problema, secondo la programmazione dell'inizio dell'anno.
<b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></b>	<b><i>Il programma è stato svolto in modalità ridotta e di ripasso, causa "l'emergenza del periodo" Covid-19. Abbiamo comunicato sia utilizzando Woshapp, mail e con l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams.</i></b>
<b><i>Coordinamento interdisciplinare</i></b>	
<b><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></b>	Le mete raggiunte sono buone, la classe ha avuto un costante e proficuo impegno, soprattutto nel periodo della didattica a distanza.
<b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b>	Il profitto medio è stato buono con picchi di alcune eccellenze.
<b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b>	<b><i>Le modalità sono le seguenti: Woshapp, mail e con l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams.</i></b>
<b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></b>	Il comportamento degli alunni è stato buono con volontà di apprendimento. Assidua la presenza alle lezioni. Buono lo studio in classe che a casa.
<b><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></b>	La risposta della classe alle proposte ed alla presenza della didattica a distanza è stata eccellente. Creando elaborati tecnici e di pregevole fattura, dimostrando una maturità professionale di alto livello.
<b><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></b>	<b><i>Il solo rapporto avuto con le famiglie c'è stato esclusivamente con il ricevimento dei genitori del primo quadrimestre.</i></b>
<b><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></b>	<b><i>Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate dispense e soprattutto l'utilizzo del libro di Testo Hotel Italia Buongiorno di Franco Giani – Le Monnier-</i></b>

Chianciano Terme, 30/05/2020

Firma del Docente

Enrico Maggiolini

**RELAZIONE FINALE – CLASSE 5° ACCOGLIENZA TURISTICA**

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>ALESSANDRO MANZONI: BIOGRAFIA, SCRITTI DI POETICA, TRAGEDIE, PROMESSI SPOSI          LA CULTURA DEL POSITIVISMO E GLI INTELLETTUALI TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO          MOVIMENTI E GENERI LETTERARI DI FINE OTTOCENTO: NATURALISMO, VERISMO, SCAPIGLIATURA          RITRATTO D'AUTORE: VITA, POETICA E OPERE DI GIOVANNI VERGA          SIMBOLISMO E DECADENTISMO          LA NASCITA DELLA POESIA MODERNA          TESTI SIGNIFICATIVI DI C. BAUDELAIRE          G. PASCOLI: VITA, POETICA E OPERE          G. D'ANNUNZIO: VITA, POETICA E OPERE          LA CULTURA NELL'ETÀ DELLE AVANGUARDIE: FUTURISMO E CREPUSCOLARISMO          LA NARRATIVA NELL'ETÀ DELLE AVANGUARDIE – BREVI CENNI AL ROMANZO EUROPEO DI PRIMO NOVECENTO (KAFKA, JOYCE, PROUST)          LUIGI PIRANDELLO          ARTICOLI DI ATTUALITÀ. TESTO ESPOSITIVO. IL TESTO ARGOMENTATIVO.</p>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>ITALO SVEVO          G. UNGARETTI          U. SABA          E. MONTALE          I. CALVINO          ARTICOLI DI ATTUALITÀ. TESTO ESPOSITIVO. IL TESTO ARGOMENTATIVO.</p>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Ovviamente il primo rapporto interdisciplinare è stato con la disciplina di storia, il programma è stato svolto parallelamente in modo da contestualizzare gli sviluppi delle correnti letterarie e artistiche in generale. Pur non prevedendo il corso di studi la disciplina di storia dell'arte, si è sempre messo in risalto come le arti figurative e la pittura soprattutto fossero in connessione con la letteratura. E' stata condotta una unità in accordo con l'Insegnate di Accoglienza Turistica che è stata valutata come Prova Esperta. L'Argomento è stato la costruzione di un itinerario turistico letterario sulla scorta delle letture svolte di Pirandello Verga Montale .</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>Contestualizzazione storica e letteraria          Presentazione dell'autore con i rimandi al periodo storico in cui vive, le influenze della letteratura europea, la filosofia.          Lettura il più completa possibile del testo in questione da effettuare in parte in classe e in parte a casa individualmente.          Analisi dal punto di vista contenutistico e stilistico.          Parafrasi dei testi poetici</p>

	Conversazione e dibattiti per stimolare l'interpretazione del messaggio e l'elaborazione di un commento personale.
<b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b>	La maggior parte alunni hanno avuto un impegno costante, questi hanno raggiunto livelli di profitto elevati. Alcuni studenti hanno raggiunto conoscenze discrete, pur trovando tutti difficoltà nella lettura dei testi letterari sia in prosa che in poesia, conoscono globalmente i testi affrontati, pochi invece presentano conoscenze frammentarie, si sono limitati a studiare le biografie degli autori e brevi sintesi delle opere. Lo studio ne risulta superficiale e nozionistico, con una scarsa capacità di elaborazione personale dei contenuti, indipendentemente dalle indicazioni date dall'insegnante. Le verifiche sono state varie e diversificate a seconda dei contenuti: Esposizione scritta e orale dei contenuti appresi circa periodo storico e autori Esposizione orale in forma di dibattito per gli argomenti di attualità Prova scritta: Tipologia A : analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Testo di ordine espositivo-argomentativo di attualità. La valutazione finale oltre a confrontare gli obiettivi e i risultati, della partecipazione alle lezioni e dell'impegno.
<b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b>	Nel periodo della didattica a distanza i canali utilizzati sono stati il <b>registro elettronico</b> dove sono stati inseriti testi e files vocali prodotti dall'insegnante con commenti e analisi del testo, schemi e materiali di supporto, da titoli di film o rappresentazioni teatrali, programmazione di verifiche e testi per le verifiche scritte; <b>WhatsApp</b> e la piattaforma <b>Microsoft Teams</b> per le videolezioni e esposizioni degli studenti.
<b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></b>	Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe è sempre stato corretto. Gli studenti hanno partecipato perlopiù in modo costante e attivo alle lezioni mostrando interesse e serietà nell'affrontare gli impegni scolastici e solo in qualche caso, la partecipazione è stata superficiale e passiva. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati molto buoni o più che sufficienti. Rari i casi di carenze.
<b><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></b>	La classe ha risposto in modo positivo alle proposte della didattica a distanza, partecipando in modo costante alle videolezioni. Puntuali e preparati quando sono stati chiamati ad intervenire nelle verifiche orali programmate dall'insegnante.
<b><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></b>	La maggior parte dei genitori è intervenuta al colloquio generale.
<b><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></b>	Testo antologico, testi integrali di romanzi o teatrali, supporti multimediali . Appunti Quotidiani. Web e social media

Chianciano Terme, 29/05/2020

Firma del Docente Paola Picchiotti



**RELAZIONE FINALE – CLASSE 5° A ACCOGLIENZA TURISTICA**

<p><b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></b></p>	<p><b>L'UNITA' D'ITALIA . PROBLEMI PER UN NUOVO REGNO.</b>  <b>LA SINISTRA AL GOVERNO. L'ITALIA DA CRISPI ALLA CRISI DI FINE SECOLO</b></p> <p><b>LA POLITICA INTERNAZIONALE TRA '800 E '900</b> LA QUESTIONE SOCIALE E IL SOCIALISMO UTOPISTA. KARL MARX. LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE. LA SOCIETA' DI MASSA.L'INTERNAZIONALE SOCIALISTA. L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO LA SOCIETA' BORGHESE .LA BELLE EPOQUE L'ITALIA GIOLITTIANA</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE SCATENANTI E AVVENIMENTI.  LA RIVOLUZIONE RUSSA  L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO. ECONOMIA E POLITICA ESTERA, REPRESSIONE E CONSENSO  IL DOPOGUERRA IN EUROPA E NEGLI STATI UNITI: CRISI DEL '29 E NEW DEAL</p>
<p><b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></b></p>	<p>L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN  GERMANIA: L'AVVENTO DEL NAZISMO  L'EUROPA E IL MONDO TRA FASCISMO E DEMOCRAZIA  LA SECONDA GUERRA MONDIALE. LA GUERRA CIVILE E LA RESISTENZA IN ITALIA. LA SHOAH  LA GUERRA FREDDA . LA NATO E IL PATTO DI VARSAVIA.  LA REPUBBLICA ITALIANA. REFERENDUM E ASSEMBLEA COSTITUENTE. LA RICOSTRUZIONE E IL BOOM ECONOMICO IN ITALIA. GLI ANNI DI PIOMBO, LA CRISI DELLA PRIMA REPUBBLICA.</p>
<p><b><i>Coordinamento interdisciplinare</i></b></p>	<p>Connessioni con la letteratura italiana e la storia dell'arte già citate nella relazione di italiano.</p>
<p><b><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></b></p>	<p>Lezione frontale di introduzione all'argomento e focus su titolo e avvenimenti principali.  Sottolineare i concetti chiave nel libro di testo.  Distribuire gli avvenimenti nel tempo.  Proposta di problem solving.  Esame di documenti scritti e iconografici.  Sintesi e schematizzazioni.  Rilievo delle relazioni, rapporti causa effetto.</p>
<p><b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b></p>	<p>Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, l'acquisizione del linguaggio specifico e la preparazione, gli studenti, seppur in modo eterogeneo, hanno evidenziato una situazione didattica nel complesso soddisfacente. Un gruppo ha studiato in modo costante e, fornito di adeguate</p>

	<p>abilità di lettura, linguistiche e logiche, ha estrapolato dal testo e dalle spiegazioni, non solo le nozioni, ma anche le relazioni. Un secondo gruppo ha studiato in modo meno assiduo, quindi i fatti sono stati appresi in modo più meccanico. Alcuni studenti hanno conoscenze più superficiali e disomogenee, anche per scarse abilità logiche e difficoltà di apprendimento pregresse.</p> <p>La verifica è stata svolta periodicamente attraverso:          Esposizione in modo chiaro e corretto in forma orale del contenuto delle lezioni          Rielaborazione orale e scritta tenendo di fronte schemi e mappe          Verifiche in itinere e sommative strutturate per: conoscenze di fatti e avvenimenti,          capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio, competenze lessicali, abilità nell'istituire o riconoscere relazioni.          Lettura, analisi e commento di testi argomentativi e storici          La verifica orale è stata inserita nel percorso di apprendimento come momento didattico di scambio e consolidamento delle conoscenze tra gli studenti, assegnando ad ognuno una parte e poi scambiando le parti di programma esposte.</p> <p>La valutazione finale del I° quadrimestre ha tenuto conto delle prove sommative orali svolte in itinere, con votazioni espresse in decimi. La valutazione sommativa è stata il risultato numerico del raggiungimento o meno degli obiettivi didattici prefissati, ha espresso un giudizio globale dell'alunno tenendo conto di altri fattori quali: - progressione rispetto ai livelli di partenza, difficoltà incontrate, impegno e applicazione, partecipazione ed interesse, processo di maturazione, senso di responsabilità.</p>
<b>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</b>	<p>Nel periodo della didattica a distanza i canali utilizzati sono stati il <b>registro elettronico</b> e <b>WhatsApp</b> dove sono stati inseriti suggerimenti di titoli di film o serie di documentari, schemi, mappe sintesi e materiali di supporto prodotti dall'insegnante e dalla collega di sostegno, programmazione di verifiche; e la piattaforma <b>Microsoft Teams</b> per le videolezioni e esposizioni degli studenti. Subito dopo la chiusura della scuola è stata creata la <b>classe virtuale nella piattaforma fornita dalla casa editrice Zanichelli</b> relativa al loro libro di testo, agli studenti è stata richiesta conferma per l'iscrizione. Lì sono state svolte esercitazioni e test, fornito ulteriore materiale in Power Point e lezioni organizzate dall'insegnante anche di Letteratura italiana.</p>
<b>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</b>	<p>Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe è sempre stato corretto. Gli studenti hanno partecipato perlopiù in modo costante e attivo alle lezioni mostrando interesse e serietà nell'affrontare gli impegni scolastici e solo in qualche caso, la partecipazione è stata superficiale e passiva. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati molto buoni o più che sufficienti. Rari i casi di carenze</p>
<b>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</b>	<p>La classe ha risposto in modo positivo alle proposte della didattica a distanza, partecipando in modo costante alle videolezioni. Puntuali e preparati quando sono stati chiamati ad intervenire nelle verifiche orali programmate dall'insegnante.</p>
<b>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</b>	<p>La maggior parte dei genitori è intervenuta al colloquio generale.</p>
<b>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</b>	<p>Libro di testo. Piattaforma Zanichelli relativa al libro di testo.          Immagini o testi tratti da altri libri o approfondimenti professionali.</p>

	Audiovisivi Supporti informatici, film, web.
--	---

Chianciano Terme, 29/05/2020

Firma del Docente  
 Paola Picchiotti



**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME**  
*Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Matematica – Docente: Prof.ssa Flavia Rossi

### RELAZIONE FINALE – CLASSE 5A AT

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>Gli argomenti affrontati da settembre fino alla sospensione delle attività didattiche sono stati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concetto di funzione di una variabile reale: Definizione, dominio, grafico</li> <li>2. Classificazione delle funzioni: algebriche razionali (intere e fratte), algebriche irrazionali (intere, fratte), trascendenti esponenziali e logaritmiche (non trattate)</li> <li>3. Definizione (intuitiva) e calcolo dei limiti ( il calcolo si è limitato a semplici funzioni algebriche razionali) per la ricerca degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione. Definizione intuitiva di funzioni continue.</li> <li>4. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione.</li> <li>5. Analisi del grafico di una funzione: dominio, segno, intersezione della funzione con gli assi coordinati e condizione agli estremi del Dominio: calcolo di eventuali asintoti verticali, orizzontali e obliqui.</li> </ol>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>Gli argomenti affrontati nel periodo della didattica a distanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derivata prima di una funzione e suo significato geometrico.</li> <li>2. Derivata prima di alcune funzioni elementari e regole di derivazione</li> <li>3. Utilizzo della derivata prima per la determinazione di massimi, minimi relativi e degli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione</li> <li>4. Grafico di una funzione razionale fratta: dominio, intersezione con gli assi, positività, ricerca degli asintoti ( verticali, orizzontali o obliqui), ricerca degli intervalli di crescita/decrescenza, ricerca degli eventuali punti di massimo e minimo relativi.</li> <li>5. Analisi del grafico di una funzione: dominio, segno, intersezione della funzione con gli assi coordinati e condizione agli estremi del Dominio: calcolo di eventuali asintoti verticali, orizzontali e obliqui, crescita/decrescenza della funzione, eventuali punti di massimo e minimo relativi.</li> </ol>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Alcuni argomenti sono stati presentati sottolineando gli eventuali collegamenti con altre discipline: agli studenti sono stati trasmessi input per stimolare il loro spirito di ricerca e le loro capacità di rielaborazione personale anche in altri ambiti soprattutto professionali.</p>

<p><b><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></b></p>	<p>Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico tenendo conto del livello di competenze e conoscenze della classe.</p> <p>Le lezioni teoriche sono state effettuate utilizzando un linguaggio semplice e accessibile ai ragazzi ma al tempo stesso rigoroso, accompagnate da numerose esercitazioni svolte in classe o con DAD per una migliore assimilazione dei contenuti e per consentire il raggiungimento dell'autonomia .</p> <p>Si è ritenuto opportuno privilegiare momenti di scoperta e di generalizzazione a partire da casi semplici usando la tecnica di insegnamento per problemi.</p> <p>La disciplina è stata presentata in modo unitario sottolineando i molteplici collegamenti tra le varie parti. L'impostazione metodologica è stata di tipo attivo: agli studenti sono stati lasciati spazi di lavoro autonomo e di gruppo allo scopo di stimolare il loro spirito di ricerca e le loro capacità di rielaborazione personale. I contenuti sono stati introdotti e svolti attraverso unità didattiche costituite da proposte di lavoro, momenti di verifica formativa, sistemazioni e consolidamenti delle conoscenze.</p> <p>Tutti gli argomenti trattati sono stati introdotti lavorando sui grafici di funzione, inizialmente ripartendo dal programma svolto l'anno scorso gli alunni hanno consolidato il concetto di dominio, intersezione della funzione con gli assi coordinati e la positività di una funzione. Sempre con l'osservazione di grafici, i ragazzi si sono avvicinati al concetto di limite e quindi di asintoto e lentamente hanno costruito grafici di una funzione data. Con l'introduzione del concetto di derivata, il grafico della funzione ha raggiunto una maggiore precisione e hanno così compreso l'importanza dei vari concetti proposti e l'utilità di riunirli armonicamente. La presentazione degli argomenti è avvenuta partendo da stimoli di vario tipo (con domande o con esempi o esercizi opportunamente scelti o con il richiamo a conoscenze precedenti), si è cercato di coinvolgere gli alunni in modo da stimolare l'intuizione e facilitare la comprensione dei concetti. Su ogni argomento sono stati proposti esercizi di diverso grado di difficoltà, inizialmente svolti dall'insegnante e successivamente svolti dai ragazzi, allo scopo di favorire l'apprendimento e di rilevare eventuali difficoltà o incomprensioni. Sono stati assegnati esercizi da svolgere autonomamente, al fine di favorire l'acquisizione dei concetti e delle tecniche di calcolo. Gli esercizi sono stati sempre corretti, spesso dai ragazzi stessi, in modo da monitorare la loro continuità di studio e il loro grado di apprendimento.</p>
<p><b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte con didattica in presenza</i></b></p>	<p>Dal punto di vista del profitto la classe è apparsa suddivisa in tre gruppi: uno dotato di buone capacità logico - matematiche, ha raggiunto ottimi risultati evidenziando capacità logiche accompagnate da una partecipazione e un interesse costante, ha raggiunto una solida conoscenza dei contenuti disciplinari, una buona competenza comunicativa, studiando in modo costante e consapevole, frequentando in modo assiduo le lezioni, partecipando attivamente alle attività didattiche e rielaborando in modo autonomo le conoscenze acquisite; un altro ha conseguito pienamente la sufficienza partendo con lacune iniziali ma colmate con impegno e motivazione, un ultimo gruppo che ha raggiunto con difficoltà risultati sufficienti sia per mancanza di impegno costante che per problemi legati a carenze relative ad argomenti propedeutici alla disciplina. Le valutazioni sono state date secondo i criteri contemplati nella programmazione. La valutazione è stata connessa alle periodiche verifiche orali e scritte e alle risposte date in conseguenza degli stimoli suscitati durante l'attività in classe. Le verifiche scritte sono state una per ogni modulo. La prova è stata valutata dal punto di vista qualitativo in base alla coerenza logica e all'ordine mentale, all'uso e interpretazione appropriati di termini e simboli, in base alla capacità di individuare la via o le vie di soluzione di un problema, di utilizzare i dati, di verificare e discutere le soluzioni; dal punto di vista quantitativo in base alla conoscenza di un argomento. Inoltre si è tenuta in considerazione l'abilità espressiva, la capacità di sapersi orientare e l'abilità esecutiva.</p>
<p><b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b></p>	<p>La didattica a distanza, con i suoi limiti rispetto alla didattica in presenza, ha imposto necessariamente un profondo ripensamento dell'azione didattica e ciò ha comportato una revisione della programmazione prevista ad inizio anno scolastico, rimodulando in alcuni casi gli obiettivi formativi sulle base delle nuove esigenze.</p> <p>Lo schema principale è stato l'utilizzazione del Registro elettronico per la condivisione dei materiali, per le indicazioni sulle attività e per le consegne agli studenti e l'applicativo Microsoft Teams, per l'interazione con gli studenti e per la fruizione delle video-lezioni.</p>
<p><b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in</i></b></p>	<p>In generale gli alunni hanno tenuto un atteggiamento interessato e sufficientemente propositivo.</p> <p>La maggior parte degli alunni si è sempre mostrato rispettoso, pronto e impegnato nel momento delle spiegazioni e delle esercitazioni in classe.</p> <p>È utile sottolineare che alcuni alunni, assumendo un atteggiamento più responsabile e maturo durante questo periodo di DaD, ha migliorato notevolmente il livello di attenzione e applicazione ottenendo risultati più che sufficienti.</p>

<i>presenza.</i>	
<b>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</b>	Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica ha previsto la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, prevedendo momenti di relazione attraverso i quali l'insegnante ha restituito agli alunni il senso del loro lavoro fatto in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti. Gli alunni hanno dimostrato grande senso di responsabilità, motivazione e impegno, sono stati collaboranti con il docente nell'organizzazione dell'azione didattica e collaborativi tra pari per evitare che alcuni alunni più deboli, potessero rimanere indietro negli apprendimenti o sprovvisti di materiale condiviso durante la DAD e contrastando l'isolamento e il disorientamento demotivante. Nei casi in cui alcuni alunni hanno registrato assenze dovute a d iniziali problemi di connessione o per salute, l'insegnante ha effettuato recuperi personali ai quali gli alunni interessati hanno partecipato con motivazione e impegno costante.
<b>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</b>	
<b>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</b>	

Chianciano Terme, 30/05/2020

Firma del Docente  
Rossi Flavia



## I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

*Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Lingua e civiltà tedesca – Docente: \_Orietta Calussi

### RELAZIONE FINALE – CLASSE 5\_A-Accoglienza Turistica\_\_\_\_\_

<b>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza</b>	<b>Modul 1:</b> Leipzig <b>Modul 2:</b> Skifahren, die Schweiz. Analisi di un autore svizzero: <b>P.Bichsel</b> “ <b>Ein Tisch ist ein Tisch</b> ”. <b>Modul 3.</b> Berliner Mauer, storia del muro ,30 anni dalla caduta. <b>Modul 4:</b> Fotocopie su Potsdam e “San Soussi”. <b>Modul 5:</b> Cenni su Th.Mann, analisi di tre parti di “Der Tod in Venedig”, analisi di Venezia tramite diversi testi.
<b>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</b>	<b>Da Reisezeit:</b> Kapitel 7: <b>Kunst-und Kulturstädte:</b> Venedig, Rom, München, Stadtführungen. Gruppenreise. Kapitel 8: <b>Rund um die Arbeitswelt.</b>
<b>Coordinamento interdisciplinare</b>	Modulo interdisciplinare sul decadentismo e il viaggio nella letteratura tramite analisi di Th.Mann e della novella “Der Tod in Venedig”
<b>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</b>	Gli obiettivi programmati sono stati i seguenti: -esposizione orale su vari argomenti e varietà linguistiche -comprensione orale di vari argomenti e varietà linguistiche -esposizione scritta a risposte o produzione individuale

	<p>-comprensione di testi scritti su vari argomenti.  Gli obiettivi qui esposti sono stati raggiunti in modo soddisfacente da tutto il gruppo degli alunni di tedesco.  Le strategie utilizzate sono state le seguenti:  -strategie proposte dal libro di testo  -fotocopie Broschueren ,materiale autentico  -video,CD  I metodi utilizzati sono stati i seguenti:  funzionale-comunicativo descrittivo e deduttivo.</p>
<b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b>	<p>La valutazione è emersa da colloqui in classe su argomenti trattati o conversazioni e da tre verifiche scritte durante il primo quadrimestre e una nel secondo. Se la prova proposta era di tipo strutturale il punteggio è stato in centesimi. Nella produzione sono stati valutati tre elementi: contenuto, grammatica, attinenza al testo. Il profitto medio risulta molto buono o ottimo.</p>
<b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b>	<p>Videolezioni su piattaforma Microsoft teams, utilizzo della propria posta elettronica per correzioni, utilizzo di didattica condivisa sul registro elettronico Spaggiari, WhatsApp con il gruppo di tedesco della classe 5AT per fotografare pagine del libro, esercizi e altro materiale su cui lavorare, per correggere compiti inviati tramite foto, scambio materiali, richiesta di spiegazioni.</p>
<b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></b>	<p>Gli alunni hanno dimostrato impegno e interesse per la materia anche se in modo diverso. Hanno partecipato attivamente alle lezioni in classe, soprattutto alcuni di loro. Il rendimento globale è risultato comunque buono e ottimo in alcuni casi.</p>
<b><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></b>	<p>Veramente positiva la risposta degli alunni di tedesco alla didattica a distanza. Si sono impegnati subito e tutti dimostrando serietà, maturità e attaccamento alla scuola. Sempre presenti alle videolezioni hanno svolto in maniera anche eccellente in alcuni casi i compiti a loro assegnati. Il lavoro di alcuni di loro è stato veramente buono e ben strutturato. Il profitto di questo periodo risulta pertanto globalmente molto buono o ottimo.</p>
<b><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></b>	<p>I rapporti con le famiglie sono avvenuti durante i colloqui generali indetti dalla scuola.</p>
<b><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></b>	<p>Libro di testo, fotocopie, DVD, CD.</p>

Chianciano Terme, 27/05/2020

Firma del Docente  
Calussi Orietta

Anno Scolastico 2019/2020  
Materia: INGLESE – Docente: Galli Laura

## RELAZIONE FINALE – CLASSE 5AAT

<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i>	<p>I mesi di settembre-ottobre sono stati dedicati alla revisione di alcuni moduli dell'anno precedente e al rafforzamento delle strutture grammaticali, delle funzioni linguistiche a carattere propriamente professionale-turistico, già in possesso degli alunni, In seguito sono stati svolti i vari moduli con l'analisi e la rielaborazione delle relative funzioni comunicative, nell'ambito del settore turistico, nonché delle strutture morfosintattiche e lessicali presenti; mirando anche all'ampliamento del lessico specifico.</p> <p>In particolare, è stata data particolare importanza alla presentazione e all'analisi di stati o città extraeuropei quali: Stati Uniti d'America, New York City, Africa, le principali regole da seguire viaggiando in Africa, Egypt, Inizio Australia.</p>
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	<p>Prosecuzione della presentazione e dell'analisi di stati o città extraeuropei quali: continuo Australia, Sydney, Japan, Tokyo. E' stato condotto un lavoro, con una relazione finale, riferito propriamente all'esperienza estiva di Alternanza –Scuola-Lavoro degli studenti. Sono state, pertanto, consegnate due schede "Internship Evaluation" e "My internship work experience" che hanno permesso agli studenti di valutare nel dettaglio la loro attività lavorativa e di parlarne per scritto e oralmente.</p> <p>Alla fine del programma gli studenti hanno realizzato una presentazione powerpoint con tutti gli argomenti svolti, che è servita anche da ripasso dei contenuti affrontati.</p>
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	<p>Gli argomenti trattati e le attività realizzate hanno permesso alcune interazioni con altre discipline quali: Italiano e Accoglienza Turistica.</p>
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	<p>L'azione didattica è stata indirizzata a potenziare e consolidare quelle capacità che consentono all'alunno di lavorare in maniera autonoma e a utilizzare proficuamente le abilità possedute, perfezionando anche il senso critico e la rielaborazione. A questo scopo, la docente ha provveduto a verificare periodicamente la qualità del lavoro svolto sia con interrogazioni frontali, che con domande generali. Le spiegazioni sono state spesso integrate da schede-fotocopie predisposte dall'insegnante, e/o da materiale autentico (foto, depliants, brochures, ecc...), dato che in alcuni casi specifici l'apporto fornito dal libro di testo è risultato insufficiente. Sono state usate anche Presentazioni Powerpoint.</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uso di procedure di carattere induttivo e deduttivo;</li><li>➤ uso del metodo comunicativo situazionale-funzionale-strutturale, accompagnato, quindi da momenti di riflessione grammaticale;</li><li>➤ impiego di sussidi didattici quali: libri di testo, fotocopie,</li></ul>

	<p>cassette audio, software, Internet, cartine e materiale autentico (foto, brochures, ecc....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ impiego delle seguenti strategie di lavoro:</li> <li>➤ lettura intensiva ed estensiva, esercizi di scelta multipla, sostituzione, completamento, strutturazione, morfologia clozetests, questionari, dialogo guidato ed aperto, esercizi di composizione, riassunti, lettere, presentazioni, itinerari, esercizi grammaticali, schemi.</li> <li>➤ esercizi di ascolto e comprensione, conversazione guidata ed aperta, drammatizzazione e role-play.</li> <li>➤ in relazione allo studio dei testi specifici si sono condotte analisi linguistiche, tematiche, guidate e comparate.</li> <li>➤ esercizi di produzione orale e simulazioni.</li> </ul> <p>Le mete educative (obiettivi didattici specifici, didattici trasversali), individuate nella programmazione didattica sono state generalmente raggiunte, con gradi diversi, dalla totalità della classe.</p>
<p><b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b></p>	<p>Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, il grado di competenza linguistica e la preparazione, gli studenti, seppur in modo eterogeneo, hanno evidenziato una situazione didattica nel complesso più che soddisfacente.</p> <p>La verifica si è inserita nel percorso di apprendimenti come momento didattico di notevole importanza sia per l'insegnante (verifica dell'efficacia de metodo e delle strategie di lavoro man mano adottate) che dell'alunno (favorendo l'autocontrollo del metodo di studio e del ritmo di apprendimento).</p> <p>Le modalità di verifica hanno tenuto conto degli obiettivi precedentemente stabiliti. In fase di verifica è stata inoltre importante l'individuazione, da parte dell'insegnante delle aree di debolezza degli studenti, al fine di intervenire con apposite strategie di sostegno e rinforzo. Di tali aree di debolezza è stato reso consapevole anche l'alunno, perché potesse partecipare con motivazione ed impegno al lavoro di recupero.</p> <p>La valutazione di fine periodo (I° e II° quadrimestre) ha tenuto conto delle prove sommative (verifiche scritte e orali), svolte in itinere, con votazioni espresse in decimi. La valutazione sommativa è stata oggettiva, in quanto è stato il risultato numerico del raggiungimento o meno degli obiettivi didattici prefissati, ma ha espresso, altresì, un giudizio globale dell'alunno e ha tenuto conto anche di altri fattori quali: - progressione rispetto ai livelli di partenza, - difficoltà incontrate, - impegno e applicazione, - partecipazione ed interesse, - processo di maturazione, - comportamento e senso di responsabilità.</p>
<p><b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b></p>	<p>Durante la didattica a distanza gli strumenti utilizzati sono stati: Posta elettronica; Registro elettronico, sezione Didattica, chat dell'applicazione Whatsapp; Piattaforma Microsoft Teams e molte sue funzionalità. La docente si è collegata con gli studenti seguendo l'orario settimanale. Durante la lezione lo studente ha seguito la spiegazione dei</p>



	diversi contenuti, nonché la presentazione di materiale illustrativo; è intervenuto ed è stato chiamato a presentare lo studio effettuato nelle ore extrascolastiche, con risposte sui questionari, dissertazioni, redazioni, presentazioni Powerpoint, ecc..., grazie anche al materiale caricato sulla Piattaforma o in Didattica. Sono state attuate anche attività di revisione e di approfondimento nel libro di testo e da altre fonti.
<b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></b>	Gli studenti hanno continuato a mostrare una positiva disponibilità verso lo studio della disciplina, seguendo con interesse e partecipazione il dialogo educativo; anche l'impegno nelle ore extrascolastiche è risultato, nel complesso, costante
<b><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></b>	Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, la maggioranza degli studenti, grazie ad un lavoro costruttivo, è riuscita a rafforzare le sue competenze linguistiche ed a raggiungere, mediamente dei positivi risultati generali, con una punta di eccellenza ed altri casi più che buoni. Per le alunne seguite dagli insegnanti di sostegno, si rimanda alla programmazione specifica, facendo riferimento al P.E.I.
<b><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></b>	I colloqui con le famiglie si sono limitati agli incontri del ricevimento generale del I quadrimestre.
<b><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></b>	Gli alunni hanno partecipato attivamente e proficuamente alle attività complementari ed integrative organizzate dalla Scuola, svolgendo un lavoro di accoglienza e tutte le operazioni alla reception, ecc...; per citare alcuni eventi: Serata di gala Telethon, World Tourism Unesco Siena, Benvenuto Brunello, ecc...

Chianciano Terme, 27/04/2020

Firma del Docente  
Laura Galli

**RELAZIONE FINALE – CLASSE 5\_A - AT\_**

<p><b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></b></p>	<p>Data la natura del programma di V, molto scorrevole, in quanto composto da argomenti prettamente discorsivi, esso è stato affrontato e concluso nel periodo di didattica in presenza. I macro argomenti affrontati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE</li> <li>- BUDGET</li> <li>- BUSINESS PLAN</li> <li>- DINAMICHE DEL TURISMO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE</li> <li>- IL PRODOTTO TURISTICO E LA DOMANDA TURISTICA</li> <li>- MARKETING, TECNICHE E STRATEGIE ( ON/OFF LINE), PIANO DI MARKETING</li> <li>- FONTI STATISTICHE DEL TURISMO E RICERCHE DI MERCATO</li> <li>- NORMATIVE DI SETTORE NAZIONALE E COMUNITARIE</li> </ul>
<p><b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></b></p>	<p>Il periodo di DAD è stato utilizzato per la ripetizione e l'approfondimento di argomenti degli anni precedenti, utile, poi, anche alla somministrazione di esercitazioni quantitative (Bilancio, Analisi di bilancio, Indici, Commento) e richiamo ed approfondimento dei concetti in esse contenuti, ma soprattutto utile all'esercizio e sviluppo di competenze di logica, comprensione del testo, commento ed analisi dei dati, in funzione di un'adeguata preparazione all'Esame di Stato.</p>
<p><b><i>Coordinamento interdisciplinare</i></b></p>	<p>De facto un coordinamento interdisciplinare c'è stato ed ha naturalmente "preso vita" soprattutto grazie ai molti argomenti affini che ricorrono in alcune materie. Infatti confronto ed interscambio vi è stato con i colleghi delle materie affini come Accoglienza Turistica e Tecniche di comunicazione; attraverso, poi, la consultazione del registro di classe per vedere gli argomenti affrontati anche nelle altre discipline; ed attraverso, infine, le sollecitazioni degli studenti ad approcciare ad argomenti studiati in altre materie in chiave economico-sociale. Ritengo, perciò, che per le suddette modalità di esecuzione e "messa in opera" sia stato utile e proficuo per gli studenti stessi.</p> <p>In particolare, in vista dell'Esame di Stato, con il Prof. Maggiolini di Accoglienza turistica, erano state impostate e calendarizzate, di concerto, ulteriori lezioni, attività di preparazione e simulazione che, purtroppo, a causa delle contingenti condizioni di emergenza sanitaria non sono state svolte.</p>
<p><b><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></b></p>	<p>La didattica si è svolta attraverso la lezione frontale con gli studenti, prediligendo il costante intervento degli alunni stessi. Sono state attivate le metodologie di <i>brain storming</i>, <i>problem solving</i>, <i>cooperative learning</i>.</p> <p>Alla classe sono stati costantemente forniti materiali di supporto alla didattica quali: schede riassuntive e mappe concettuali, accompagnate sempre dalla spiegazione del Docente.</p> <p>Attraverso questi strumenti e queste modalità ritengo che la classe abbia innanzitutto sviluppato un forte e positivo senso critico nei confronti del</p>

	<p>mondo che li circonda, nei confronti del buon uso degli strumenti informatici e della costante interconnessione al web, ma senza dimenticare il raggiungimento di una buona autonomia nei confronti della visione economica del mondo con una adeguata competenza nei confronti degli elementi matematici, del bilancio e del commento degli stessi.</p>
<p><b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b></p>	<p>L'insegnamento della disciplina, soprattutto nella prima fase, ha subito dei rallentamenti per le continue riprese di contenuti fondamentali relativi ad anni/mesi precedenti. Fin da subito un piccolo gruppo di studenti emergeva per capacità di rielaborazione e impegno costanti.</p> <p>Nel corso dell'anno l'atteggiamento è via via migliorato: l'impegno è sicuramente cresciuto in generale ed è migliorata la partecipazione, più attiva e consapevole. I risultati sono migliorati soprattutto nella parte applicativa, mentre lo studio rimane per lo più discontinuo, con risultati nel complesso sufficienti.</p> <p>E' doveroso segnalare, riguardo la mia materia, la mancanza di continuità didattica che ha caratterizzato la classe nel percorso formativo del triennio, ponendola quindi di fronte a metodologie e impostazioni diverse.</p> <p>Il profitto medio ottenuto si aggira intorno la più che piena sufficienza per la maggior parte della classe con alcuni elementi che si distinguono ed altri ancora che eccellono.</p> <p>La valutazione è frutto dei risultati medi ottenuti in colloqui orali e prove scritte, tenendo conto, in sede di consiglio di classe, all'atto delle proposte di voto, anche dei singoli comportamenti, partecipazione, impegno e costanza.</p>
<p><b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b></p>	<p>Seguendo le direttive ed i consigli di DS e collegio dei docenti, la DAD è stata svolta mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro elettronico SPAGGIARI, <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzando la funzione "DIDATTICA" attraverso la quale sono stati veicolati files (riassunti, approfondimenti, ecc...);</li> <li>Utilizzando la funzione "AGENDA" per le comunicazioni riguardo agli appuntamenti in piattaforma M-TEAMS, l'assegnazione di compiti da svolgere e la "traccia" di lavoro svolto.</li> </ul> </li> <li>- Piattaforma M-TEAMS per la parte relativa alle videolezioni programmate e la condivisione e correzione nel mio canale dei compiti svolti dagli alunni.</li> </ul>
<p><b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></b></p>	<p>Ritengo che, nel periodo di DAD, il comportamento della classe sia stato eccellente; evidenze di ciò sono state la frequenza massiccia, pressochè senza assenze (tranne rari casi di momentanea ed effettiva difficoltà tecnica di una/due persone) e la collaborativa ed interessata partecipazione a tutte le videolezioni argomenti ed approfondimenti proposti; il tutto verificato, anche mediante l'utilizzo dei colloqui orali dove, utilizzando gli appunti presi durante le "video-lezioni", ed i files di approfondimento condivisi, hanno saputo ben richiamare ed esporre i miei personali spunti di riflessione ed ulteriori spiegazioni ed approfondimenti non presenti nel libro di testo della classe.</p>
<p><b><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></b></p>	<p>Ottima, precisa e puntuale, e particolarmente costante.</p>
<p><b><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></b></p>	<p>Non ho particolari osservazioni da fare sui rapporti con le famiglie in quanto non avendo mai avuto problemi di alcun genere con la classe e/o singoli alunni/e, non ho, perciò, avuto modo di avere una più fitta comunicazione con le stesse, tranne l'aver percepito e rilevato il sincero e positivo interesse nei</p>

	confronti del profitto e comportamento dei figli/alunni ed il volerne, giustamente, analizzare le cause e le possibili modalità di miglioramento, in sede dell'unico incontro scuola famiglia a cui ho partecipato.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	////////////////////////////////////

Chianciano Terme, 27/05/2020

Firma del Docente  
Sorice Pellegrino



**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME**  
*Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: **TECNICHE DI COMUNICAZIONE** – Docente: **SERENA NERI**

## RELAZIONE FINALE – CLASSE 5AT

<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i>	<p><b>MODULO I: I mass media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mass Media: introduzione, vantaggi e svantaggi.</li> </ul> <p>Caratteristiche dei mass media e principali linguaggi utilizzati: stampa, radio, televisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet e i new media: i new media per la comunicazione d'impresa</li> </ul> <p><b>MODULO II: La comunicazione d'impresa e il marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicazione d'impresa: perché per un'impresa è importante comunicare; la comunicazione aziendale; la comunicazione interna, la comunicazione esterna.</li> <li>Il marketing: introduzione; vari tipi di marketing; il web marketing; la segmentazione del mercato; lo studio dell'ambiente del mercato; il posizionamento del prodotto e dell'impresa ; <i>la customer satisfaction</i></li> </ul>
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	<p><b>MODULO III: L'immagine aziendale e la comunicazione integrata d'impresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'immagine aziendale: l'effetto prima impressione dell'impresa; il marchio, i colori, il nome, lo slogan.</li> <li>La comunicazione integrata d'impresa e lo studio del livello di notorietà, la reputazione e la percezione dell'impresa.</li> <li>La comunicazione istituzionale e le relazioni pubbliche d'impresa: la comunicazione con gli eventi; la sponsorizzazione (sponsorizzazione sportiva, sociale e culturale; le fasi della sponsorizzazione); il lavoro dell'ufficio stampa( comunicato stampa, conferenza stampa; cartella stampa)</li> </ul> <p><b>MODULO IV: La Pubblicità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La pubblicità: definizione e vari tipi di pubblicità (sociale, informativa e commerciale);</li> <li>I linguaggi utilizzati nella pubblicità;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I messa media e la pubblicità (vantaggi e svantaggi della pubblicità attraverso i vari media);</li> <li>• Come lavora un'agenzia pubblicitaria;</li> <li>• Fasi della creazione di un annuncio pubblicitario;</li> <li>• Impostazione standard di una pagina pubblicitaria; on line advertising</li> </ul>
<b>Coordinamento interdisciplinare</b>	
<b>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</b>	Lezione frontale, mappe riassuntive, discussioni su casi reali, brain storming.
<b>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</b>	I criteri di valutazioni sono stati: prove scritte con un punteggio da 4 a 10 e prove orali con un punteggio da 4 a 10.
<b>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</b>	Lezione in video conferenza; invio di esercitazioni e richiesta di inviare l'esercitazione completata tramite posta elettronica; verifiche orali
<b>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</b>	Gli alunni sono stati complessivamente, collaborativi e interessati e partecipi a tutti gli argomenti presentati e a tutte le attività svolte
<b>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</b>	Gli alunni si sono dimostrati responsabili, collaborativi e partecipi alle lezioni e alle esercitazioni richieste.
<b>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</b>	
<b>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</b>	

Chianciano Terme, 30/05/2020

Firma del Docente  
Serena Neri



**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME**

*Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Scienza e Cultura dell'Alimentazione – Docente: Tosi Giulia

## **RELAZIONE FINALE – CLASSE 5° Accoglienza Turistica**

<b>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</b>	Lo svolgimento del programma rispetto alla programmazione iniziale è risultato regolare, sebbene nel secondo quadrimestre la didattica a distanza ha limitato la possibilità di approfondimenti. Le macrotematiche che sono state affrontate sono: Modulo 1: Intercultura, cibo e turismo;
---	--

	<p>Modulo 2: Gastronomia internazionale e turismo;  Modulo 3: Principi di dietologia;  Modulo 4 (prima parte): principi di dietoterapia.  Il monte orario settimanale per la disciplina è pari a due ore.</p>
<b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></b>	<p>Modulo 4: principi di dietoterapia.</p>
<b><i>Coordinamento interdisciplinare</i></b>	<p>In accordo con il docente di Religione e della materia Alternativa, l'argomento "Cibo e religioni" è stato affrontato in maniera interdisciplinare.</p>
<b><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></b>	<p>Durante il periodo della didattica in presenza, la presentazione degli argomenti è avvenuta essenzialmente tramite lezioni frontali partecipate, durante le quali, a partire da stimoli di vario tipo - domande o esempi sul vissuto quotidiano e richiamo a conoscenze precedenti - si è cercato di coinvolgere gli alunni in modo da stimolare l'intuizione e facilitare la comprensione dei concetti. Su ogni argomento sono stati proposti esempi di casi reali e richiami alla realtà, allo scopo di favorire l'apprendimento e di evidenziare eventuali difficoltà o incomprensioni. Come approfondimento sono state anche assegnate esercitazioni, talvolta da svolgersi in gruppo.</p> <p>Inoltre, è stato svolto il recupero in itinere ogni volta che ve ne è stata necessità, in particolare alla fine di ogni modulo, con la focalizzazione degli argomenti principali.</p> <p>In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati sono stati nel complesso raggiunti.</p>
<b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b>	<p>Per alcuni alunni l'impegno costante e intenso ha permesso loro di raggiungere livelli di profitto elevati.</p> <p>La maggior parte degli studenti ha raggiunto conoscenze discrete della disciplina, qualcuno buone mentre solo alcuni presentano conoscenze frammentarie. Lo studio individuale è stato nel complesso costante e in diversi casi si evidenzia una buona capacità di elaborazione personale dei contenuti e buone capacità nel fare collegamenti. Solo in qualche caso lo studio risulta superficiale e nozionistico, con una scarsa capacità di elaborazione personale dei contenuti.</p> <p><b>Per verificare</b> il raggiungimento degli obiettivi e monitorare in itinere gli apprendimenti specifici sono stati utilizzati soprattutto: colloqui individuali (finalizzati a mettere in evidenza l'avvenuto apprendimento e la crescita dell'alunno sul piano degli obiettivi previsti), elaborati scritti, test a risposta chiusa e aperta.</p> <p>Le verifiche sono state effettuate sia durante le lezioni dedicate alle UDA (verifica formativa), sia alla fine di ogni UDA o Modulo (verifica sommativa). Gli alunni sono stati messi in grado di programmare le loro interrogazioni.</p> <p>Le griglie di valutazione utilizzate durante l'anno per la valutazione degli studenti sono riportate nel PTOF.</p> <p><b>La valutazione finale</b> oltre a confrontare gli obiettivi e i risultati, tiene conto dei livelli di partenza degli alunni, dei progressi effettuati, della partecipazione alle lezioni e dell'impegno.</p>
<b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b>	<p>Nel periodo della didattica a distanza i canali utilizzati sono stati il registro elettronico, la piattaforma Microsoft Teams e WhatsApp.</p> <p>Le metodologie adottate per la didattica a distanza hanno riguardato l'uso delle videolezioni attraverso la condivisione di materiale PowerPoint, link, file e mappe concettuali utilizzate come supporto per l'apprendimento degli studenti oltre alle attività di ricerca individuale ed esercitazioni.</p>

<b>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</b>	Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta vivace ma corretto nei confronti della docente. Gli studenti hanno inoltre partecipato costantemente e attivamente alle lezioni mostrando interesse e serietà nell'affrontare gli impegni scolastici e solo in qualche caso, la partecipazione allo svolgimento delle attività proposte è stata discontinua e sommata alla scarsa frequenza alle lezioni, ha sicuramente inciso sul profitto. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati più che sufficienti.
<b>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</b>	La classe ha risposto in modo positivo alle proposte della didattica a distanza, partecipando in modo costante alle videolezioni, allo svolgimento delle esercitazioni individuali e ai momenti di confronto orale attuato durante le videolezioni relative agli argomenti affrontati.
<b>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</b>	Nel corso dell'anno scolastico è stato tenuto un incontro generale con i genitori degli alunni per discutere in particolare l'andamento didattico-disciplinare. I rapporti con le famiglie sono stati costanti con alcuni genitori e rari o inesistenti con altri, nonostante le numerose possibilità di incontro offerte dalla scuola. La maggior parte dei genitori è intervenuta al colloquio generale o nell'ora settimanale a disposizione.
<b>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</b>	I sussidi didattici utilizzati sono stati soprattutto: il libro di testo (Scienza e Cultura dell'Alimentazione- V anno di di A. Machado), affiancato a presentazioni multimediali, internet, articoli scientifici, registro elettronico per condivisione materiale didattico e di approfondimento, link a risorse digitali, materiale cartaceo supplementare di approfondimento di alcune tematiche, mappe concettuali.

Chianciano Terme, 15/05/2020

Firma del Docente Tosi Giulia



**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME**  
Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: RELIGIONE – Docente: CARLA CAROTI

## RELAZIONE FINALE – CLASSE 5A AT

<b>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</b>	Il programma è stato svolto in maniera abbastanza regolare nonostante gli impegni progettuali coincidenti con alcune ore di lezione in cui la classe è stata impegnata. Sono stati trattati i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modulo 1: "La salvaguardia dell'ambiente"</b>. L'uomo e la casa comune. La solidarietà e il bene comune.</li> <li>• <b>Modulo 2: "La visione cristiana dell'uomo"</b>. Immagine e somiglianza di Dio. La persona e la sua dignità. Libertà e responsabilità. Il bene e il male. La libertà e il peccato. La legge di Dio per essere liberi. La paura del diverso.</li> </ul>
---	---

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>Il programma è stato svolto con opportune modifiche tenendo conto delle esigenze degli studenti, della diversa metodologia didattica e del particolare periodo che stiamo vivendo. Malgrado la variazione di alcuni contenuti le finalità e gli obiettivi si ritengono ampiamente raggiunti.</p> <p>Sono stati trattati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modulo 3: “Tempore COVID 19”.</b> Le inquietudini, lo smarrimento, l’ansia di questo periodo. La dilatazione del tempo. Il valore della solitudine. Alimentare la nostra dimensione interiore. Senza la speranza è impossibile trovare l’insperato. Ricominciare in pienezza.</li> <li>• <b>Modulo 4: “L’innamoramento e l’amore”.</b> L’amore come filia, agape, eros. L’arte di amare.</li> <li>• <b>Modulo 5: “Religioni e alimentazione”.</b> L’alimentazione nelle religioni monoteiste. Il mangiare come condivisione di vita e dono di Dio. La pratica del digiuno. Ebraismo e Kasherut. Simbologia e significato nel pasto di Pesach e in quello dello Shabbat. Cristianesimo e simboli eucaristici. L’Islam e i cibi Halal. Il dovere di condividere il Ramadan. Alla data odierna il Modulo 5 non è ancora ultimato.</li> </ul>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Il coordinamento interdisciplinare riguarda il <b>Modulo 5: “Religioni e alimentazione”.</b></p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>La metodologia didattica usata durante l’anno ha cercato di stimolare il più ampio coinvolgimento degli alunni con lezioni interattive privilegiando l’esperienza degli studenti e l’attualità e accogliendo le loro richieste. Il programma è stato svolto in modo abbastanza regolare e gli obiettivi sono stati raggiunti. La partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente vivace e assidua.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell’anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Il profitto medio della classe, in presenza, risulta ottimo, tutti gli alunni hanno acquisito risultati decisamente molto buoni.</p> <p>Come criteri di valutazione si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, dell’esposizione, della capacità di approfondire e collegare tra loro le varie problematiche affrontate sia all’interno della stessa disciplina che nelle altre materie. È stato inoltre valutato il comportamento in classe, la partecipazione alle lezioni, l’interesse per la materia, l’impegno, gli interventi d’approfondimento, il miglioramento rispetto al livello iniziale ed il grado di autonomia raggiunto.</p> <p>Anche in questo periodo, a distanza, la valutazione degli studenti sembra analoga a quella del primo quadrimestre senza particolari differenze.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>Durante il periodo attuale (a distanza) abbiamo lavorato con videolezioni nella piattaforma Microsoft Teams, files inoltrati, video, relazioni mantenute attraverso vari canali che hanno favorito il raggiungimento di buoni e ottimi risultati anche insperati. La partecipazione alle videolezioni, l’attenzione e la collaborazione sembra risultare molto soddisfacente per quasi tutti gli studenti.</p>
<p><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></p>	<p>Il comportamento della classe si è dimostrato sempre corretto e rispettoso delle regole e dell’insegnante e il rendimento è senz’altro positivo.</p>
<p><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a</i></p>	<p>In generale si è notato impegno, partecipazione e gradimento delle proposte</p>



<i>distanza.</i>	presentate.
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	Nel corso dell'anno sono stati effettuati due incontri generali con i genitori per discutere dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni, ma in tali occasioni la partecipazione delle famiglie è stata molto scarsa. Ugualmente per l'ora di ricevimento settimanale messa a disposizione per l'incontro con i genitori.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	Con molto gradimento ha avuto luogo l'incontro con Don Luigi Merola. Il libro di testo adottato è stato affiancato da numerosi altri sussidi, documenti, articoli e materiale audiovisivo.

Chianciano Terme, 30/04/2020

Firma del Docente

*Carla Caroti*

**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME**  
*Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Materia alternativa alla religione cattolica – Docente: Tommaso Ghezzi

**RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A AT**

*Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.*

- **UNITÀ E VARIETÀ DEL GENERE UMANO:** Geni, lingue e culture; La definizione di “Cultura”; cultura come complesso di modelli, differenziazioni e stratificazioni della cultura; Le aree culturali e la globalizzazione.
- **IL SE E L'ALTRO**  
Dai confini del sé alla rappresentazione dell'Altro: il sesso, il genere, le emozioni. Le relazioni affettive e l'orientamento sessuale; la famiglia: le forme di parentela nel mondo, residenza e vicinato, matrimonio e alleanza nelle culture; la famiglia “tradizionale”. Matriarcato e patriarcato; le questioni di genere. Discriminazioni di genere e violenza di genere; confronti generazionali: la famiglia contadina, il retaggio del Novecento.
- **AMBIENTE**  
I Cambiamenti climatici, il movimento FFF; sviluppo sostenibile e i Sustainable Development Goals, SDGs. L'agenda 2030; Millennium Development Goals; Politiche ambientali.

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VITA POLITICA ED ESERCIZIO DEL POTERE:</b> <i>Stato, Nazione, Etnia.</i> Il concetto di “Razza”: dal colonialismo alle leggi razziali; Democrazia e valori della “democrazia occidentale”; Forme di attività politica; Libertà di pensiero e uguaglianza; Valori in altri sistemi politici; Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo; I principi e i diritti fondamentali nella costituzione italiana.</li> <li>• <b>FORMAZIONE E INFORMAZIONE:</b> Diritto all’istruzione; la funzione dell’informazione e la libertà di stampa; Misinformazione e Fake News, l’informazione consapevole, la <i>Media Literacy</i> e il <i>Digital Divide</i>; L’industria 4.0, bigdata analytics; Tecnologia e Cyberbullismo, le policy della rete: concetti di <i>flaming, harassment, cyberstalking, denigrazione, impersonation, trickery e outing.</i></li> <li>• <b>DIRITTI ECONOMICI E LAVORO:</b> Nascita dello stato sociale e intervento dello stato; Diritti dei lavoratori e diritto di associazione; Tratta dei minori e lavoro minorile; La proprietà privata.</li> </ul>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>Il percorso affrontato durante l’anno si è incentrato sui concetti gravitanti attorno al macro-tema dei “Diritti Umani”, attraverso l’analisi delle principali tematiche che coinvolgono il tempo presente. I vari argomenti sono stati portati avanti da una prospettiva di analisi antropologica e filosofica. Sovente lo spunto di riflessione sui temi trattati, è stato mosso dall’attualità. Molto spazio è stato dedicato anche agli aspetti contemporanei dell’informazione, all’uso consapevole dei nuovi strumenti informativi digitali e l’analisi delle problematiche da questi comportate. Le tematiche trattate sono state articolate tenendo conto del vissuto esperienziale diretto degli alunni. Sono state individuate, come momento formativo, alcune tappe che vanno dalla presa di coscienza dell’individuo, come persona fisica e quindi come cittadino portatore di diritti/doveri, alla considerazione dei gruppi sociali e dell’interazione degli individui nell’ambiente sociale.</p>

<b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b>	La verifica, parte integrante nel percorso didattico, è stata effettuata costantemente attraverso osservazioni sistematiche sui progressi didattico-disciplinari dei singoli studenti, durante lo svolgimento delle diverse attività proposte. La classe ha dimostrato una buona disposizione alla partecipazione, proponendo interventi e confronti sulle tematiche trattate.
<b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b>	La didattica a distanza è stata svolta con l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams. La lettura degli articoli e la visione di video e foto, utili alle conversazioni, sono state condivise attraverso l'apposita funzione di "condivisione schermo" del docente.
<b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></b>	Gli alunni della classe hanno partecipato regolarmente e attivamente alle lezioni, dimostrando buone capacità di interpretazione e di critica delle informazioni. La maggior parte degli studenti ha elaborato argomentazioni coerenti e puntuali, affinando la capacità di intessere collegamenti e relazioni fra fenomeni e ambiti diversi.
<b><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></b>	Nonostante le molteplici difficoltà, date dalle circostanze, le lezioni a distanza si sono svolte nella piena serenità e partecipazione. La multimedialità del mezzo ha permesso una maggior partecipazione e un più forte coinvolgimento.
<b><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></b>	Non c'è stata possibilità di confronto con le famiglie degli alunni.
<b><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></b>	

Chianciano Terme, 28/04/2020

Firma del Docente

*Tommaso Ghezzi*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: S.motorie e sportive – Docente:Menchetti Barbara

**RELAZIONE FINALE – CLASSE 5\_\_\_\_\_**

<b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></b>	Il programma si è svolto regolarmente trattando i seguenti macro argomenti: ripasso sull'apparato muscolo-scheletrico e cardiocircolatorio ;test sulle capacità motorie; regolamento e pratica di Pallavolo, Pallacanestro, Sitting volley, Ginnastica artistica ;la salute dinamica;,cinesiologia muscolare ed es .di tonificazione a corpo libero ;primo soccorso e prevenzione dei traumi sportivi; cenni sulla dieta dello sportivo.
<b><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></b>	Esercizi per prevenire l'affaticamento visivo ,posture antalgiche ;programmazione ed ideazione di circuiti motori utilizzando gli "attrezzi "domestici onde evitare la ipocinesi e le malattie ad essa correlate ;cenni sulle Olimpiadi e le Paralimpiadi (sport e disabilità) e sull'alimentazione dello sportivo.
<b><i>Coordinamento interdisciplinare</i></b>	
<b><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></b>	Lezione frontale discussa e partecipata ;cooperative learning ;role playing
<b><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></b>	Il profitto medio ottenuto è stato buono per la maggior parte degli alunni ,in alcuni casi ottimo. Gli alunni sono stati valutati con almeno 2 verifiche pratiche ed una scritta con voti da 1-10 come da programmazione.
<b><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></b>	Video lezioni su Teams ;invio di materiale , compiti tramite email o gruppi whatsapp
<b><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></b>	Gli alunni hanno partecipato in modo costante dimostrando un atteggiamento positivo e collaborativo ,e sono stati puntuali nella consegna dei lavori ad essi assegnati.
<b><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></b>	Gli alunni hanno risposto in modo interessato proponendo loro stessi l'utilizzo dei sussidi didattici la dove le difficoltà di connessione di alcuni alunni
<b><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></b>	Non ci sono stati rapporti con le famiglie.
<b><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></b>	



**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME**  
 Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: FRANCESE – Docente: ALBERTO BLASILLI

**RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A1**

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.	MOD 5" CORRESPONDANCE PROFESSIONNELLE (UD1 - UD3) - UD4 - MOD 6 CESTAGE C'ES OFFRES D'EMPLOI L'ECV (UD1-UD2) - MOD 7 (UD1 - UD3)
Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.	MOD 9 "LA FRANCE DANS LE MONDE ! LA FRANCOPHONIE (UD1) MOD 8 (UD1)
Coordinamento interdisciplinare	/
Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.	INVIO SPIEGAZIONE TRAMITE FILE
Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza	IL GRUPPO CLASSE HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE CON OTTIMI RISULTATI
Modalità di attuazione della didattica a distanza.	IMPOSSIBILITATO CAUSA MANCANZA DI CONNESSIONE
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.	/
Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	/
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	OTTIMI
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE FOTOCOPIE RIVISTE AUTODIDATTICHE

Chianciano Terme, 9/05/2020

Firma del Docente

Alberto Blasilli

## **ALLEGATO n. 2**

# **GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO**

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "P. ARTUSI" CHIANCIANO TERME**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO A.S. 2019/20**

**CANDIDATO** \_\_\_\_\_ **CLASSE 5** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO attribuibile all'indicatore</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>PUNTEGGIO corrispondente</b>	<b>VOTO ATTRIBUITO all'indicatore</b>
Padronanza della lingua e proprietà del linguaggio disciplinare	6 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1  2 4 6	/40
Capacità di argomentare e approfondire le risposte fornite, con spunti di originalità/creatività	16 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-4  8 12 16	/40
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite o di collegare anche in forma interdisciplinare	6 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1  2 4 6	/40
Esposizione delle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ASL)	8 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-2  4 6 8	/40
Valutazione delle attività, dei percorsi e dei progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione	4 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1  2 3 4	/40
	<b>PUNTEGGIO</b>			<b>/40</b>

PUNTEGGIO (in lettere) \_\_\_\_\_ /quarantesimi

La Commissione


Presidente

Chianciano Terme, \_\_\_\_\_



# **ALLEGATO n. 3**

## **Progetto Alternanza Scuola Lavoro**

Denominazione progetto	<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) P5</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Promuovere la partecipazione degli alunni ad occasioni che favoriscano lo sviluppo di competenze chiave europee come: competenze linguistiche, digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</i>
Traguardo di risultato	<i>2.a) Aumentare dell'1% annuo il numero degli alunni che conseguono certificazioni ed attestati di corsi professionalizzanti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Attivare percorsi mirati ad orientare gli studenti verso la conoscenza del sé, alle scelte di formazione e professionali (anche con il supporto di esterni). Potenziare l'apprendimento in contesto lavorativo.</i>
Altre priorità (eventuale)	<p><i>Far conseguire in un percorso triennale agli studenti iscritti al terzo, quarto e quinto anno le seguenti competenze, come previsto dall'art.33 Legge 107/2015 :</i></p> <p><u><i>Indirizzo "Enogastronomia":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.</i></li> <li><i>• Operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.</i></li> </ul> <p><i>Opzione "Produzioni dolciarie e artigianali":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Controllare i prodotti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.</i></li> <li><i>• Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.</i></li> </ul> <p><u><i>Indirizzo "Servizi di sala e di vendita":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici.</i></li> <li><i>• Interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.</i></li> </ul> <p><u><i>Indirizzo "Accoglienza turistica":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela.</i></li> <li><i>• Commercializzare e promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.</i></li> </ul>
Situazione su cui interviene	<i>Ai sensi della normativa vigente destinatari delle azioni del progetto sono gli studenti delle classi III, IV e V di tutti gli indirizzi. La scuola ha un'esperienza consolidata nell'Alternanza Scuola- Lavoro. Gli insegnanti che fanno parte dell'apposita commissione hanno frequentato un percorso formativo denominato "Progetto P.A.S.S.A.L.O." e sono stati effettuati incontri anche con i tutor aziendali. Le ore di ASL attualmente svolte nel triennio sono 400 (curricolari ed extracurricolari).</i>
Attività previste	<i>Realizzazione di un percorso formativo "alternanza scuola/lavoro" personalizzato per ciascun alunno, che tenga conto dei tempi e delle modalità di apprendimento proprie di ciascun studente, delle attitudini</i>

	<p><i>personali e propensioni da sviluppare, anche attraverso diverse esperienze di alternanza scuola/lavoro sia a scuola che in aziende turistiche prevalentemente del territorio, ma anche di importanza nazionale ed estere.</i></p> <p><i>Nel percorso triennale sono previste le seguenti attività, che verranno individuate specificatamente anno per anno dai docenti di classe, in considerazione delle programmazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- visite aziendali in diverse tipologie di aziende per settore e per dimensioni;</i></li> <li><i>- esperienze laboratoriali a scuola, preparatorie all'attività di stage in azienda;</i></li> <li><i>- mediamente due stage per ciascun alunno in aziende turistiche;</i></li> <li><i>- incontri di preparazione e di verifica con i tutor;</i></li> <li><i>- seminari a carattere professionalizzante e/o di orientamento con esperti del settore enogastronomico e turistico, nella più ampia accezione del termine, anche in collaborazione con associazioni di categoria presenti sul territorio (Slow Food, AIS, FIC, AIC, ....);</i></li> <li><i>- realizzazione di interventi formativi in materia fiscale in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate nell'ambito del progetto "Fisco e scuola", al fine di diffondere tra i futuri operatori del settore turistico la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici;</i></li> <li><i>- corso di formazione HACCP della durata di 12 ore riconosciuto dalla Regione Toscana;</i></li> <li><i>- corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro effettuato anche con l'ausilio della piattaforma TRIO della Regione Toscana oppure con altri sussidi o con esperti esterni.</i></li> <li><i>- viaggi di istruzione a carattere professionalizzante;</i></li> <li><i>- organizzazione e partecipazione ad eventi culturali presso teatri, musei, strutture congressuali del territorio, nonché a manifestazione, eventi, cene e pranzi a tema, concorsi anche in collaborazione con altri progetti;</i></li> <li><i>- costituzione e gestione di un'impresa formativa simulata (percorso da attivare solo in alcune classi compatibilmente con la effettiva disponibilità dei relativi Consigli di classe);</i></li> <li><i>- incontri con referenti di alcune società cooperative operanti sul territorio (p.es. COOP) allo scopo di diffondere la cultura mutualistica operante anche nel settore enogastronomico e turistico;</i></li> <li><i>- seminari e/o incontri di informazione ed orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi anche nell'ambito del progetto "Alma Diploma".</i></li> </ul> <p><i>Tutte queste attività diversamente costituite sono svolte da ciascun alunno per un monte ore complessivo minimo di 400 ore in tre anni (curricolari ed extracurricolari).</i></p> <p><i>Tutte le attività svolte da ciascun alunno sono riportate in un apposito libretto dell'Alternanza Scuola-Lavoro che consentirà di documentare il percorso formativo di ogni studente.</i></p> <p><i>Per maggiori dettagli si rimanda allo specifico progetto depositato agli atti della scuola.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto è finanziato con fondi ministeriali.</i>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Commissione Alternanza Scuola Lavoro per attività di progettazione, realizzazione, monitoraggio e verifica del progetto.</i></p> <p><i>Mediamente 400 ore l'anno, tenuto conto che le classi coinvolte sono circa 18 con un numero complessivo di circa 330 studenti ogni anno scolastico</i></p>
Altre risorse necessarie	<i>Tecnici, esperti esterni, hardware e software specifici.</i>

	<i>Insegnante in organico di potenziamento per n° 198 ore annuali</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>Durante il percorso di formazione triennale, diversi sono gli strumenti di rilevazione delle singole attività effettuate dallo studente: produzione di elaborati, eventualmente anche su supporto informatico, sui temi trattati durante le uscite e/o i seminari, sulle attività svolte durante lo stage, prove pratiche, test di valutazione.</i></p> <p><i>In itinere il percorso è valutato periodicamente dai suoi tre soggetti attivi: tutor aziendale, tutor scolastico e studente.</i></p> <p><i>Tutte le attività svolte da ciascun alunno sono riportate in un apposito libretto dell'Alternanza Scuola-Lavoro che consente di documentare il percorso formativo di ogni studente ed insieme a tutte le valutazioni in itinere ne consente la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe al termine di ciascun anno scolastico.</i></p> <p><i>La Scuola rilascia agli alunni una certificazione al termine di ogni anno scolastico, che attesta i livelli delle competenze professionali acquisite da ciascun alunno, le capacità organizzative, l'autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati dimostrate nel percorso di A.S.L. svolto.</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>Gli studenti svolgeranno le 400 ore previste mediamente come segue: al termine del terzo anno le ore svolte saranno mediamente n° 160 (120 h stage+40h corsi/seminari professionalizzanti e laboratori ); al termine del quarto anno n° 182 (120 h stage + 62 h corsi/seminari professionalizzanti e laboratori); al termine del quinto anno 58 (corsi/seminari professionalizzanti e laboratori).</i></p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Si prevede che il percorso di ASL consenta agli studenti sia il conseguimento delle competenze già sopra indicate, sia :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• maggiore consapevolezza delle proprie competenze professionali;</i></li> <li><i>• maggiore motivazione allo studio, percepito come funzionale all'inserimento nel mondo del lavoro;</i></li> </ul> <p><i>Tutto ciò sarà attestato da una specifica certificazione delle competenze che dovrà riportare il livello raggiunto da ciascun alunno</i></p>

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>1</b>	<b>Religione</b>	CAROTI CARLA
<b>2</b>	<b>Att. alternativa IRC</b>	GHEZZI TOMMASO
<b>3</b>	<b>Italiano e Storia</b>	PICCHIOTTI PAOLA
<b>4</b>	<b>Matematica</b>	ROSSI FLAVIA
<b>5</b>	<b>Lingua Inglese</b>	GALLI LAURA
<b>6</b>	<b>Lingua Tedesca</b>	CALUSSI ORIETTA
<b>7</b>	<b>Lingua Francese</b>	BLASILLI ALBERTO
	<b>DITASR</b>	SORICE PELLEGRINO
<b>8</b>	<b>Lab. di Accoglienza Turistica</b>	MAGGIOLINI ENRICO
<b>9</b>	<b>Scienza e Cultura dell'Alimentazione</b>	TOSI GIULIA
<b>10</b>	<b>Scienze motorie</b>	MENHETTI BARBARA
<b>11</b>	<b>Sostegno Area Umanistica</b>	FABBRIZZI RAFFAELLA
<b>12</b>	<b>Sostegno Area Scientifica e Diritto</b>	MARSILI SARA
<b>13</b>	<b>Sostegno Area Tecnica</b>	CAPORALI PAOLA
<b>14</b>	<b>Sostegno Area Motoria e scientifica</b>	PUMMILIA PINO

Approvato in data

Chianciano Terme, 13 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Vannini

